

SIDABRAVO GIMNAZIJA
Mokyklos veiklos kokybės įvertinimo analizė 2015 m.
Mokyklos kultūra

2015 metais gruodžio mėnesį atlikome platųjį gimnazijos veiklos kokybės įvertinimą. Jis atliktas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2009 m. kovo 30 d. įsakymu Nr. ISAK-607 patvirtintomis Bendrojo lavinimo mokyklos veiklos kokybės įvertinimo rekomendacijomis bei Mokyklų savęs vertinimo instrumentais ir jų naudojimo rekomendacijomis. Atliekant mokyklos veiklos kokybės įvertinimą, buvo naudojami IQES online Lietuva instrumentai. Į įvertinimo procesą įtraukti mokyklos bendruomenės nariai. Apklausti mokytojai, mokiniai ir jų tėveliai. Gauti duomenys aptarti mokytojų ir mokyklos tarybos posėdžiuose, panaudoti planuojant mokyklos veiklą, numatant mokyklos uždavinius.

2015 m. tirtos ir analizuotos sritys „Mokyklos kultūra“ temos: „Etosas“ (1.1.1 – 1.1.6), „Pažangos siekiai“ (1.2.1 – 1.2.3), „Tvarka“ (1.3.1 – 1.3.3), „Mokyklos ryšiai“ (1.4.1 – 1.4.3).

Nustatytos aukščiausios ir žemiausios vertės. Aukščiausios vertės – 1.1.5, 1.2.1, 1.2.2, 1.3.3, 1.4.1. Žemiausios vertės: 1.1.4, 1.1.6, 1.3.1, 1.3.2, 1.4.3. Rodikliai atitinkamai įvertinti 3 – 4 lygiu.

Aukščiausios vertės:

1.1.5. – Mokyklos atvirumas ir svetingumas. Dauguma gimnazijos bendruomenės narių mielai suteikia pagalbą naujiems kolektyvo nariams ir svečiams.

1.2.1. – Asmenybės raidos lūkesčiai. Dauguma gimnazijos bendruomenės narių mano, kad sudaromos visapusiškai palankios sąlygos asmenybės raidai ir tobulėjimui.

1.2.2. – Mokymosi pasiekimų lūkesčiai. Dauguma gimnazijos bendruomenės narių tikisi, kad mokinių mokymosi pasiekimai atitinka standartus ir daug dėmesio skiriama aukštomis kompetencijoms ugdyti.

1.3.3 – Aplinkos jaukumas. Dauguma gimnazijos bendruomenės narių mano, kad aplinka yra jauki ir tvarkinga, bet galima būtų dar daugiau dėmesio skirti erdvių estetiškumui.

1.4.1. – Mokyklos vaidmuo vietos bendruomenėje. Mokykla gana glaudžiai bendradarbiauja su vietos bendruomene.

Žemiausios vertės:

1.1.4. – Bendruomenės santykiai. Bendruomenės santykiai yra glaudūs, pagrįsti bendravimu, bendradarbiavimu, pagalba ir pagarba, bet beveik pusė gerai besimokančių mokinių jaučia pašaipą dėl gero mokymosi.

1.1.6. – Klasių mikroklimatas. Problemiškiausias etoso, kaip veiklos rodiklio aspektas. Dauguma mokytojų yra nusiteikę geranoriškai bendradarbiauti su visa gimnazijos bendruomene, didžioji dalis mokinių jaučiasi saugūs mokykloje, įvertinti jų laimėjimai. Tačiau atsiranda įtemptų santykių tarp mokinių, mokinių ir mokytojų, išūlaus, nepagarbaus, įžeidžiančio elgesio apraiškų.

1.3.1. – Darbo tvarka ir taisyklės. Dauguma gimnazijos bendruomenės narių sutinka, kad gimnazijoje yra sukurtos aiškios ir prieinamos tvarkos taisyklės ir tik pusė apklaustųjų mano, kad taisyklių yra laikomasi.

1.3.2. – Pageidaujamo elgesio skatinimas. Dauguma gimnazijos bendruomenės narių žino, kad mokykloje yra sukurta veiksminga skatinimo sistema visiems bendruomenės nariams. Į tvarkos pažeidimus reaguojama greitai. Dalis mokytojų nurodo, kad juos vargina įtempti santykiai su mokiniais ir kolegomis.

1.4.3. – Mokyklos įvaizdis ir viešieji ryšiai. Dauguma gimnazijos bendruomenės narių mano, kad viešieji ryšiai tinkamai formuoja gimnazijos įvaizdį, bet beveik trečdalis apklaustųjų mano, kad per mažai informacijos publikuojama masinėse visuomenės informavimo priemonėse.

Mokyklos veiklos įsivertinimo grupė apibendrino gautus rezultatus, pasidžiaugė, kad mokytojų, mokinių ir jų tėvų nuomonės analizuojamais klausimais daug kur sutampa, numatė tobulintinos veiklos sritis (1.1.4., 1.1.6.,1.3.2.), pasiūlė rekomendacijas:

- Mokytojai, klasių auklėtojai turėtų atkreipti didesnę dėmesį į mokinių saugumą, jų emocinius ir socialinius poreikius.
- Klasių auklėtojams atlikti klasės mikroklimato tyrimą, klasių valandėlių ir bendros veiklos metu skatinti pageidautiną elgesį pagal elgesio normas.
- Mokytojams rekomenduotina motyvuoti save pozityviai darbo klausimais.
- Mokytojams padrašinti mokinius klausti ir prašyti pagalbos, siekti darnos ir pagarbos bendradarbiaujant tiek su mokiniais tiek su kolegomis.
- Stiprinant gimnazijos bendruomenę ir gerinant psichologinę atmosferą organizuoti pedagogams, personalo darbuotojams bendras išvykas, ekskursijas.
- Per projektų veiklas aktyviau įtraukti tėvus į gimnazijos veiklą ir renginius.

Atsižvelgdami į gautus rodiklių įvertinimus ir gimnazijos vertybes, nuspręsta, kad **ATVIRAS PILIETIŠKAS, KŪRYBINGAS IR ATSAKINGAS** žmogus gali išaugti tik tokioje aplinkoje, kurioje geri visų bendruomenės narių santykiai, geras klasės mikroklimatas, paisoma elgesio normų, gerbiamos tradicijos, skatinamas pageidautinas elgesys, bendruomenės nariai didžiuojasi savo gimnazija.

2015m. įsivertinimo grupė:

Violeta Daubarienė – grupės vadovas, lietuvių k. mokytoja,
Stasė Janušienė – prancūzų k. mokytoja,
Audronė Blužienė – prancūzų k. mokytoja,
Danguolė Antanaitienė – matematikos mokytoja,
Janina Gedvilienė – matematikos mokytoja,
Irena Klevečkienė – chemijos mokytoja,
Laima Ožalinskienė – ugdymo karjerai specialistė,
Svaja Lapelienė – anglų k. mokytoja,
Aiva Urbaitienė – anglų k. mokytoja,
Rūta Tamošiūnienė – biologijos mokytoja,
Ligita Navickienė – direktoriaus pavaduotoja ugdymui.

Mokyklos veiklos kokybė įsivertinimo analizę pateikė
L. Navickienė