

PRITARTA

Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos
taryboje 2021 m. gruodžio 21 d.
Protokolo Nr. 4

PATVIRTINTA

Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos
direktoriaus 2021 m. gruodžio 31 d.
Įsakymu Nr. V1-303

RADVILIŠKIO R. SIDABRAVO GIMNAZIJOS

2022 METŲ VEIKLOS PLANAS

I. 2021 METŲ GIMNAZIJOS VEIKLOS ANALIZĖ

Gimnazijos veiklos strateginis planas 2020 – 2022 m. parengtas vadovaujantis veiklos kokybės įsivertinimo ataskaitomis, metinėmis veiklos analizėmis, pedagogų ir mokinių apklausų dėl strateginių prioritetų duomenimis, Geros mokyklos koncepcija, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija. Plano tikslas – skatinti gimnazijos bendruomenę ieškoti savo tobulėjimo kelio, atsiverti naujovėms, jas generuoti ir ieškoti gimnazijos bendruomenei aktualių tobulėjimo galimybių atliepiant kiekvieno vaiko ugdymosi poreikius ir siekiant jo individualios pažangos. Jo įgyvendinimu siekiama, kad sumažėtų mokinių, nepasiekiančių pagrindinio pasiekimų lygmens, skaičius ir padidėtų mokinių, pasiekiančių aukštesnį pasiekimų lygmenį.

Gimnazija dalyvauja Europos Sąjungos struktūrinių fondų lėšų bendrai finansuojamame projekte Nr. 09.2.1-ESFA-V-719-01-0001 „Kokybės krepšelis“. Projektui įgyvendinti paruoštas Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos veiklos tobulinimo planas. Veiklos planas suderintas su Nacionaline Švietimo Agentūra, Radviliškio rajono savivaldybės administracija. Lėšos skiriamos mokinių konsultacijoms, kitai mokymosi pagalbai, ugdymo aplinkai, tiriamajai ir kūrybinei mokinių veiklai organizuoti, mokytojų kvalifikacijai tobulinti.

2021 m. Veiklos plane buvo numatyti šie tikslai: gerinti ugdymo kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus ir individualią pažangą, kurti mokymąsi skatinančią aplinką.

Pirmajam tikslui pasiekti numatyti du uždaviniai: efektyvinti mokymosi pagalbos organizavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos, gerinti pamokos vadybą plėtojant personalizuoto mokymosi galimybes.

Pirmo uždavinio „Efektyvinti mokymosi pagalbos organizavimą, siekiant individualios kiekvieno mokinio pažangos“ įgyvendinimui buvo vykdomos ugdymo procesą įvairinančios edukacijos, pamokos netradicinėse erdvėse, gimnazijos edukacinėse aplinkose, konsultacijos, skaitymo strategijų taikymas, papildomos lietuvių kalbos ir literatūros (skaitymo) pamokos mokiniams. 1–4 klasių mokiniams buvo skirtos matematikos ir lietuvių kalbos konsultacijos pagal ugdymo planą. Lietuvių kalbos ir literatūros ir matematikos konsultacijos 5–2g klasėms buvo skirtos iš Kokybės krepšelio lėšų ir vyko nuotoliniu būdu Zoom platformoje. Šiose konsultacijose dalyvavo 100 proc. 5–8 kl. ir 1g–2g kl. mokinių, kurie į konsultacijas jungėsi ne mažiau kaip 3 kartus. Į 2g klasės mokiniams skirtas lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijas aktyviai jungėsi 76,5 proc. klasės mokinių, 23,5 proc. mokinių buvo prisijungę į nuotolines konsultacijas bent 3 kartus. Į skirtas matematikos konsultacijas aktyviai jungėsi 88,3 proc. 2g klasės mokinių, 11,7 proc. mokinių buvo prisijungę į nuotolines konsultacijas bent 3 kartus. 1–4 klasių mokiniams buvo numatyta namų darbų ruoša mokykloje ir individualios konsultacijos. 70 proc. 1–4 klasių mokinių pasinaudojo galimybe konsultuotis atliekant namų darbus mokykloje, taip pat užtikrintas mokinių

saugumas laukiant autobuso. 2 papildomos skaitymo pamokos per mėnesį 1–4 kl. ir 5–6 kl. mokiniams buvo numatytos pagal KK veiklas, kurios dažniausiai vyko naujai įrengtoje gimnazijos skaitymo edukacinėje erdvėje bibliotekoje. 100 proc. 1–4 klasių mokinių tobulino skaitymo, teksto suvokimo gebėjimus per skaitymo pamokas. Kvalifikacijos tobulinimo 25 val. seminare „Skaitymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose“ dalyvavo 83 proc. mokytojų, kurie įgytas žinias pritaikė savo dalyko pamokose dalykinės informacijos radimui, teksto suvokimui. Uždaviniui pasiekti numatytos priemonės pagerino NMPP ir PUPP rezultatus. 4 kl. eNMPP skaitymo testo rezultatai siekia 59,6 proc., tai 3 proc. daugiau nei 2019 m., 85 proc. 1–4 kl. mokinių pagerino skaitymo įgūdžius. Mokinių gavusių teigiamus lietuvių k. ir literatūros įvertinimus 2021 m. patikrinime, siekia 88,3 proc., t.y. 6,5 proc. daugiau lyginant su 2019 m. (2020m. nevyko patikrinimas PUPP). Mokinių, gavusių teigiamus matematikos PUPP įvertinimus 2021 m. patikrinime, siekia 82,4 proc. 8 kl. eNMPP lietuvių k. ir literatūros gauti rezultatai siekia 60,8 proc., tai 2,9 proc. aukštesni nei 2019 m. 4 kl. eNMPP skaitymo testo rezultatai siekia 59,6 proc., tai 3 proc. aukštesni nei 2019m., matematikos rezultatai siekia 64 proc. t.y. 3,7 proc. aukštesni nei 2019m. 1–4, 5–8 ir 1g–2g kl. mokiniams paskirtos lietuvių k. ir matematikos konsultacijos 1 kartą per savaitę turėjo teigiamos įtakos aukštesniems mokinių pasiekimams bei geriems eNMPP ir ePUPP rezultatams. 2g–4g kl. mokiniams organizuotas susitikimas su Panevėžio kolegijos dėstytoju R. Jukna, kuris skaitė viešojo kalbėjimo mokymo paskaitą „Kaip išdrįsti kalbėti viešai?“. Remiantis IQES online NŠA 2020 apklausos duomenimis, 88 proc. mokinių teigia, kad aptariamoms mokymosi sėkmės pamokoje; 85 proc. mokinių nurodė, kad nebijo pamokoje suklysti. Remiantis IQES online NŠA 2020 apklausos duomenimis, 83 proc. mokinių mokymuisi geba savarankiškai pasirinkti informacijos šaltinius ir priemones, 69 proc. mokinių per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, už darbą pamokoje, namų darbų atlikimą, punktualumą, originalumą taikomas kaupiamasis vertinimas pamokose. Jį pritaikius namų darbų atlikimas pagerėjo 30 proc. 100 proc. mokinių stebi savo pažangą, 91 proc. mokinių jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi. Remiantis žodine mokytojų apklausa, 65 proc. mokytojų teigia, kad mokiniams suteikiamos galimybės rinktis užduotis pagal pasiekimų lygį ir gebėjimus. Ugdymo procesui įvairinti, kultūriniam mokinių sąmoningumui ir kūrybiškumo ugdymui išnaudojamos kultūros paso galimybės. 85 proc. mokinių dalyvavo kultūros paso veiklose. 1–4 kl. mokiniai dalyvavo šiuose edukaciniuose užsiėmimuose: „Kaip pradėjome laiką skaičiuoti“, „Senovės laikrodžiai“, „Marmuruok“, „Keliausime į muzikos šalį“. 8–1g kl. dalyvavo kino edukacijoje „Edukinas“. organizuotos sferinio kino veiklos 5–2g kl. mokiniams. edukacijoje „Edukinas“, Sferinio kino organizuotos veiklos 5–2g kl. mokiniams.

Antram uždaviniui „Gerinti pamokos vadybą plėtojant personalizuoto mokymosi galimybes“ įgyvendinti pasitelkta virtualių ugdymosi aplinkų panaudojimas ugdymo procese ir užduočių diferencijavimas skaitmeninių mokomųjų programų pagalba. Gimnazijoje susitarta dėl VMA Moodle naudojimo nuotolinio ugdymo(si) metu. Įsigytos prieigos prie elektroninių aplinkų EMA 1–4 kl. mokiniams, EDUKA – 5–4g kl. mokiniams, Egzaminatorius.lt –3g–4g kl. mokiniams, nupirktos dvi SMART programinės įrangos licenzijos. Užduotys paskiriamos vaikams pagal jų gebėjimus. Yra galimybė pačiam mokytojui sukurti užduotis individualiai kiekvienam mokiniui pagal temą, gebėjimus, poreikius. EMA pratybos ypač mėgstamos pradinė klasių mokinių, nes yra galimybė dalyvauti „Safari lenktynėse“ ir atlikti užduotis kuo geriau, tai labai kelia mokymosi motyvaciją. Po atlikto testo virtualioje aplinkoje EMA, EDUKA ar Egzaminatorius.lt mokinys mato savo rezultatus ir klaidas, turi galimybę įsivertinti atliktą užduotį, prašyti pagalbos, bandyti dar kartą atlikti užduotį, plėtojamas savivaldus mokymasis. 100 proc. 4–5 kl. mokinių matematikos pamokose naudojo mokymosi platformą EDUTEN playground; 95 proc. 5–8 ir 1g–4g kl. mokinių geba atlikti užduotis programoje „Virtualūs sąsiuviniai“; 95 proc. 2–4 klasių mokinių atlieka užduotis learnenglishkids, britishcouncil.org, Wordwall, <https://www.liveworksheets.com/>; 90 proc. 8, 1g, 2g, 4g kl. mokinių prancūzų k. ir 100 proc. 5–7 kl. mok. matematikos pamokose geba dirbti Smartlab platformoje; pamokų refleksijai ir kartojimo pamokose naudojamos programėlės Slido, Mentimeter, Quizizz, Quizlet, Kahoot. 100 proc. 1–4 kl. mokinių savo individualią pažangą įsivertina „Šviesoforo“ metodu. Nuotolinio ugdymo metu

100 proc. 5–8, 1g–4g kl. mokinių sėkmingai savarankiškai dirbti galėjo „Zoom“ kambariuose. Visi gimnazijos mokiniai ir mokytojai patobulino IT kompetenciją.

Ryšiui su gyvenimu ir turima patirtimi stiprinti gamtamokslinių dalykų pamokose buvo taikomas patyriminio ugdymo metodas. Vestos 37 ugdymo veiklos, kuriose buvo integruotas patyriminio ugdymo metodas IUG, PUG ir 1–2g klasėse: VDU Botanikos sodo nuotolinės patyriminės edukacijos 5kl. mokiniams „Prieskoniniai ir aromatiniai augalai“, „Eksperimentuodami mokomės“, „Žiemos malonumai STEAM veiklose“, jose dalyvavo IUG vaikai. Patyriminio ugdymo konkursas „Mano žalioji palangė“, kuriame dalyvavo IUG „Drugeliai“; aplinkosauginis projektas „Mes rūšiuojam“ – 1–2g kl. mokiniai, integruotos kūrybinės dirbtuvės, skirtos Europos kalbų dienai 2–4 kl. ir 5–4g kl. mokiniams. Taip pat vyko tarpdalykinė pamokų integracija ir pamokų integracija temos panašumo aspektu. Geografijos pamoka netradicinėje aplinkoje „Vietovės plano braižymas“, matematikos, istorijos, technologijų ir gamtos ir žmogaus pamokų integracija bendra tema „Miškas“ 6 kl. mokiniams, gamtos ir žmogaus beu technologijų integruotos pamokos „Aš žalias–o tu“, „Išmesti ar perdirbti?“ 5–6 kl. mokiniams, projektinės integruotos veiklos 1–4 kl. „Mano augintinis“, „Gamtos spalvos“, „Puodžiaus dirbtuvės“, „Mokausi gaminti“, 5–6 kl. „Kiekviena diena – Žemės diena“, „Gyvybės medis“, integruotos gamtos ir žmogaus bei žmogaus saugos pamokos „Kaip elgtis kilus gaisrui?“ su Šiaulių priešgaisrinės gelbėjimo valdybos Radviliškio priešgaisrinės gelbėjimo tarnybos vyr. inspektoriumi D. Stakvilevičiumi.

Gerosios patirties ir kolegialaus mokymosi sklaidai parengti keturi pranešimai, kurie buvo pristatyti stiprios raiškos Šiaulėnų Marcelino Šikšnio gimnazijoje vykusioje konferencijoje: 1. „Moodle (VMA) virtualios mokymosi galimybės ir panaudojimas užsienio kalbų pamokose“ – anglų k. vyresniosios mokytojos Lapelienė S. ir Urbaitienė A.; 2. „Virtualus sąsiuvinys matematikos pamokose“ – matematikos mokytoja metodininkė J. Gedvilienė; 3. „Skaitymo gebėjimų ugdymas mokymosi paradigmoje“ – pradinių klasių mokytojos metodininkės Regina Žalienenė ir Rita Tamaševičiūtė; 4. „Patyriminio ugdymo galimybės ir iššūkiai“ – kūno kultūros mokytoja ekspertė Vita Masėnienė ir technologijų mokytoja metodininkė Diana Masiūnienė.

Vykdant numatytas Veiklos plano 2021m. veiklas pastebimas mokinių pasiekimų pagerėjimas. Lyginant 2021 m. ir 2020 m. metinius pasiekimus pastebimas mokinių, pasiekusių aukštesnį mokymosi lygį 2021 m., padidėjimas 2,6 proc., mokinių, perėjusių iš pagrindinio į aukštesnį lygį nežymus pagerėjimas 0,7 proc. ir sumažėjo mokinių besimokančių patenkinamame lygyje 1,9 proc.

Antrajam tikslui pasiekti numatyti šie uždaviniai: stiprinti bendradarbiavimą su mokinių tėvais ir socialiniais partneriais, kurti aktyvaus mokymosi edukacines erdves.

Mokiniai pastiprino asmeninę kompetenciją: 100 proc. 2g kl. mokinių sudarė savo asmeninį ugdymosi planą 2021-2023 m. m., numatė ateities lūkesčius, orientuotus į profesiją. 88 % 2g ir 4g. kl. mokinių dalyvavo LAMA BPO atstovės Orintos Kardauskės pranešimo pristatyme „2021 m. bendrojo priėmimo tvarka ir reikalavimai stojantiesiems“ nuotoliniu būdu (per Zoom), 80 % 5–8,1g–4g kl. mokinių patobulino asmeninę ir pažinimo kompetencijas, dalyvaudami moksleivių karjeros festivalyje „STUDFESTAS“. Kitos ugdymo karjerai veiklos vyko: 90 proc. 1g–4g kl. mokinių dalyvavo nuotoliniame susitikime su Šiaulių Jaunimo užimtumo skyriaus vyr. specialiste Kristina Jonaitiene; 80 proc. 1g–4g, kl. dalyvavo nuotoliniame susitikime su Lietuvos kariuomenės vyr. seržantu Vytautu Juknevičiumi; 60 proc. 1g–4g, kl. mokinių stebėdami moksleivių karjeros renginio „Išsilavinimas ir karjera“ transliaciją per You Tube; 95 proc. 4g kl. mokinių įgavo patirties pildydami stojimo dokumentus LAMA BPO sistemoje mokomojoje versijoje; 80 proc. 4g kl. mokinių susipažino su Panevėžio kolegijos programomis ir stojimo sąlygomis. 7 mokiniai dalyvavo konkurse „Mano svajonių profesija“ skirtą 5–8 klasėms. Taip pat 8–4g kl. mokiniai patobulino sveikatos stiprinimo kompetenciją išklausė psichologės Justinos Rybakovaitės paskaitą „Paauglystė ir žalingi įpročiai“, psichologo Evaldo Karmazos nuotolinę paskaitą „Tarpusavio nesutarimai ir jų sprendimas“. 1–4 kl., 5–8

kl., 1g–4g kl. mokiniai dalyvavo geros savijautos programos edukacijoje „Gongai – kvėpavimas – atsipalaidavimas“. 11 mokytojų dalyvavo projekte „Lytiškumo kuprinė“, kurį organizavo VšĮ Įvairovės ir edukacijos namai, įgytas žinias ir edukacinį žaidimą pritaikė savo pamokose. Vyko nuotolinės pamokos 5–8 kl. „Virusai ir skiepai“ su medicinos biologe R. Vaišnorienė ir „Virusai ir bakterijos“, integruotos pamokos „Laimingi santykiai“ 5–8 kl. pagal „Lytiškumo kuprinė“ projektą. Mokiniai stiprino fizinę sveikatą dalyvaudami sportiniuose renginiuose, varžybose ir projektuose: tarptautiniame projekte „Pasaulinė sniego diena 2021“, projekte Europos „#BEACTIVE“ žaisk kvadratą 3–4 kl. ir 5–7 kl., Badmintono federacijos projekte „Mano klasė žaidžia badmintoną“, projekte, organizuotame LMNŠC, „Sveikata visus metus“, akcijoje „Vaikai juosia Lietuvą olimpiniais žiedais“ IUG vaikai. Dalyvaudami konkursuose, parodose, iniciatyvose išreiškė iniciatyvumo ir kūrybingumo kompetencijas. 95 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo bent 1 meninio ugdymo veikloje. 1–4 kl. mokiniai dalyvavo konkursuose „Velykinis margutis“, „Lietuvos paukščiai“, „Kalėdų atvirukas“, „Mąstyk, kaip mąstai“– Aktyvių piliečių fodo projektas 9–12 kl. mokiniams, „Prie Atminties laužo“, skirto Sausio 13 d.. Mokinių kūrybiniai darbai eksponuoti parodose organizuotose gimnazijos bibliotekoje, pirmo ir antro aukšto fojė, Sidabravo miestelio bibliotekoje: „Sveikas, Rugsėji!“, tarptautinei vaikų knygos dienai skirta kūrybinių darbų 1–4 kl. mokinių paroda, „Sveika ir skanu –daržovės valgau ir piešiu“, „Šv. Kalėdų džiugesys“, „Baltojo paukščio“ akcija, kurią inicijavo pirmoji šalies ponija D. Nausėdienė; virtualioje gimnazijos Facebook paskyroje organizuotos parodos „Gyvybė ir viltis“, „Laisva Lietuva“ skirta Vasario 16 d., „Gyvybės medžio instaliacija“.

Dėl ekstremalios situacijos šalyje ir dėl pašalinių asmenų apribojimo patekimo į gimnaziją, tėvų įtraukimas į renginius, veiklas, šventes tapo sudėtingas, tik ikimokyklinio ugdymo grupių tėvai aktyviau įsitraukė į organizuojamas parodas: „Rudenėlio puokštė bate“, „Stovi pasakų namelis“, „Lesyklėlė kitaip“, bet ne šventes. Bendravimas persikėlė į virtualią erdvę ir įgavo naujas formas: tai nuotoliniai tėvų susirinkimai, virtualios kūrybinių darbų parodos, virtualūs sveikinimai, nuotolinės paskaitos tėvams, dalyvavimas nuotoliniuose V GK, Mokyklos tarybos posėdžiuose ir kt.) pagal poreikį.

Pagal numatytą antrą uždavinį Kurti aktyvaus mokymosi edukacines erdves buvo suplanuota įrengti bibliotekoje skaitymo erdvę ir papildyti knygų fondą naujomis mokomosios, mokslinės ir grožinės literatūros knygomis buvo skirta 700 Eur, įkurti laisvalaikio ir poilsio po pamokų erdvę vaikams bei nupirkti naujus šiuolaikiškus baldus ir įrengti dailės studiją senajame gimnazijos pastate baldams atnaujinti, reikiamoms priemonėms įsigyti dailės darbams atlikti ir kūrybinių darbų parodoms organizuoti. Pavyko įkurti tik edukacinę skaitymo erdvę bibliotekoje, kuria aktyviai naudojasi IUG, PUG, 1–4 kl. ir 5–6 kl. mokiniai ir tobulina savo skaitymo gebėjimus ir komunikavimo, pažinimo kompetencijas. 85 proc. 1-4 kl. mokinių pagerino skaitymo įgūdžius. Papildytas knygų fondas naujomis knygomis. Laisvalaikio ir poilsio po pamokų erdvė neįrengta dėl pandemijos situacijos kuri sutrukdė atlikti numatytos patalpos remontą. Iki galo neįrengta dailės studija senajame gimnazijos pastate, nes pagal gautą finansavimą atliktas tik patalpų langų keitimas, išorės sienų ir pamatų šiltinimas ir apdaila, apšiltintas grindų pagrindas. Likę patalpos sutvarkymo darbai bus tęsiami gavus papildomą finansavimą.

II. VEIKLOS TURINYS (2022m.)

Tikslas: Gerinti ugdymo kokybę ir mokinių ugdymosi pasiekimus, atsižvelgiant į kiekvieno mokinio gebėjimus ir individualią pažangą.					
Uždaviniai	Priemonės	Vykdytojai	Įvykdymo data	Preliminarus lėšų poreikis	Laukiamas rezultatas
1. Teikti kokybišką ir savalaikę pagalbą mokiniams, stebėti ir analizuoti kiek-	1.1. Ugdymo plane panaudojama ne mažiau kaip 30 proc. valandų, skirtų mokinių poreikiams tenkinti. Organizuojamos dalykų konsultacijos, moduliai, pasirenkamieji dalykai 1-10 klasių mokiniams.	Ligita Navickienė	Rugsėjo mėn.		Vyks veiksmingas ir lankstus ugdymo(si) planavimas: suderinamumas, perimamumas, pasiūla, tikslingumas klasės lygiu, bus tenkinami mokinių mokymo(si) poreikiai.

vieno mokinio asmenybės ūgtį.	1.2. Stebimi ir analizuojami mokinių gebėjimai, aiškinantis jų nuolatines nesėkmes, mokymosi motyvacijos ir neadekvataus elgesio problemas.	VGK	Per mokslo metus	Išanalizuotos paauglių (ne)noro mokytis priežastys, pasirenkamos tinkamos mokymo strategijos bei priemonės.
	1.3. Tobulinamas mokinių pažangos ir pasiekimų vertinimas ir įsivertinimas bei individualios pažangos stebėjimas.	Visi mokytojai	Per mokslo metus	Mokiniai ir mokytojai nuolat įgyvendina individualios pažangos fiksavimą ir stebėseną. Padidėja mokinių, padariusių pažangą, lyginant su ankstesniais metais, dalis nuo bendro mokinių skaičiaus ne mažiau kaip 5 proc..
	1.4. Pagalbos mokiniui veiksmingumo tyrimas.	Ligita Navickienė	Vasario mėn.	Tenkinami konkrečių mokinių poreikiai, gerėja jų mokymosi rezultatai.
	Vykdoma mokinių pasiekimų stebėseną, atliekama kontrolinių darbų ir testų, NMPP, PUPP, brandos egzaminų rezultatų analizė.	Ligita Navickienė	Gegužės – rugpjūčio mėn.	Analizuojami 1–10 klasėse vykdomų testų rezultatai, NMPP. Atliekami ir analizuojami pažangos stebėsenos efektyvumo tyrimai. Numatomos tobulinimo kryptys, vykdoma grįžtamoji kontrolė. PUPP bent pagrindinį mokymosi pasiekimų lygį pasiekusių mokinių dalies rezultatai padidėja: lietuvių k. – 6 proc.; matematika – 6 proc..
	1.5. Ugdomos kompetencijos, būtinos sėkmingam mokymosi ir karjeros krypties bei profesijos ir/ar darbinės veiklos pasirinkimui.	Stasė Janušienė	Per mokslo metus	100 proc. 2g–3g kl. mokinių susidaro individualų vidurinio ugdymosi planą ir ne mažiau kaip 25 proc. 2g–4g kl. mokinių turi aiškią asmeninės karjeros viziją. Organizuojamos ne mažiau kaip 5 mokomosios pažintinės ekskursijos į įmones ir įstaigas, susitikimai su darbo rinkos atstovais.
2.1 STEAM ir EKO orientuotas ugdymas.	2.1. Ugdymo formų ir metodų, skirtų mokinių STEM gebėjimų plėtotei taikymas formaliajame ir neformaliajame švietime.	Zenonas Gedvilas	Rugpjūčio mėn.	Sudaryta STEM veiklų organizavimo darbo grupė. Sudarytas STEM veiklų, kvalifikacijos kėlimo planas.
	2.2. Praktinės- tiriamosios veiklos pamokų STEM klasėje veiklų tvarkaraščio parengimas ir vykdymas.	Ligita Navickienė ir STEM darbo grupė	Rugsėjo mėn.	Didėja mokinių susidomėjimas STEM dalykais, gerėja jų pasiekimai. Ne mažiau kaip ketvirtadalis gamtamokslinio ugdymo dalykų pamokų vedama STEM klasėje, taikant patyriminio ugdymo metodą.
	2.3. Pažintinės ugdomosios veiklos organizavimas netradicinėje erdvėje.	Mokytojai	Pagal planą	Dauguma mokytojų taiko patyriminio ugdymo strategiją. 5-10 proc. pamokų organizuojama ne kabinete, o kitose gimnazijos erdvėse, gamtoje, išvykose ir pan.
	2.4. STEM krypties projektinių veiklų organizavimas.	STEM darbo grupė	2 ketvirtis	Didėja mokinių susidomėjimas STEM bendrojo ugdymo dalykais, bent 25 proc. mokinių gerėja metiniai gamtamokslinio ugdymo pasiekimai ne mažiau kaip 0,1 balo lyginant su praėjusiais mokslo metais.

	2.5. Išvykų į STEAM centrus organizavimas.	Gamtos mokslų mokytojai	Per mokslo metus		Gamtos mokslų mokytojai organizuoja bent po vieną išvyką į STEAM centrus 5-12 klasių mokiniams (dalyvauja ne mažiau kaip 75 proc. mokinių). Auga susidomėjimas rinktis su STEAM kryptimis susijusią karjerą.
	2.6. Pradinių klasių mokytojų dalyvavimas „Teachers Lead Tech“ nuolatinio mokymosi platformoje.	Pradinių klasių mokytojai	2022-02-01/ 2023-02-01		Mokytojai naudoja kūrybinio programavimo, 3D modeliavimo įrankius pamokose. 100 proc. pradinių klasių mokinių pagilins IT kompetencijas ir gebės atlikti užduotis kompiuteriu, susipažins su programavimo pagrindais.
	2.7. Mokytojų kompetencijų tobulinimas, gerinant mokinių pasiekimus STEM ugdymo srityse	Ligita Navickienė	Balandžio mėn.		Ugdymo formų ir metodų numatymas tikslųjų, gamtos, geografijos, technologijų mokytojų ilgalaikiuose dalykų planuose.
	2.8. Atlikta apklausa ir išanalizuoti rezultatai apie ugdymą(-si) netradicinėse erdvėse, edukacijose. Mokytojų tarybos posėdyje pristatyti rezultatai ir pateiktos rekomendacijos.	Ligita Navickienė	Birželio mėn.		Pamokose ir popamokinėje veikloje mokinių žinios bus siejamos su praktika, pamokos ir renginiai bus grindžiami stebėjimu, eksperimentais, skatinamas mokinių bendradarbiavimas, probleminis mąstymas ir kūrybiškumas.

Tikslas: Kurti mokymui(-si) palankų klasės bei gimnazijos mikroklimatą.

1. Stiprinti pedagoginę, psichologinę, socialinę, informacinę pagalbą mokiniui.	1.1. Laiku aiškinamasi dėl netinkamo mokinio elgesio, socialinės adaptacijos, mokymosi sunkumų, gimnazijos nelankymo, nusikalstamumo ir kitų neigiamų socialinių reiškinių, teikiamos rekomendacijos, konsultuojama dėl tolesnio ugdymo.	VGK	Per mokslo metus		Olweus internetinės apklausos metu fiksuojamas bent 1 proc. mažesnis patyčių procentas gimnazijoje nuo paskutinės 2021m. apklausos.
	1.2. Suteikiama reikiama pagalba pastebėjus smurto, prievartos atvejus; žinių spragas moksle, motyvacijos mokymuisi stoka.	Audronė Blužienė	Per mokslo metus		Ne mažiau kaip 90 proc. mokinių gimnazijoje jaučiai saugūs, vyrauja mokymuisi palanki emocinė aplinka.
	1.3. Mokytojo padėjėjo pagalba nemotyvuotiems mokiniams, vengiantiems dirbti pamokos metu, turintiems žinių spragų.	VGK	Per mokslo metus		Atsižvelgiant VGK rekomendacijas teikti mokytojo padėjėjo pagalbą numatytiems mokiniams. Ne mažiau kaip 80 proc. mokinių padarė akademinę pažangą.
	1.4. Socialinio emocinio ugdymo užsiėmimai tikslinėms grupėms (tėvams).	Klasių vadovų metodinė grupė	Kartą per pusmetį		Ne mažiau 35 proc. tėvų įgytos žinios padės geriau pažinti, suprasti savo vaikus, ieškos būdų, kaip ugdyti jo kompetencijas, charakterio savybes, ugdytosi poreikius siekiant individualios vaiko pažangos.
	1.5. „Sveikatą stiprinančios mokyklos“ programos įgyvendinimas.	Vita Masėnienė	Per mokslo metus		Ne mažiau kaip 95 proc. mokinių dalyvavo sveikatos stiprinimo veiklose.
2. Kurti ugdymui(-si) palankią, saugią ir estetišką gimnazijos aplinką	2.1. Įrengti edukacinę laisvalaikio zoną mokiniams dienos užimtumo centro patalpose.	Kęstutis Tamošiūnas	Rugpjūčio mėn.		Įrengta edukacinė laisvalaikio erdvė, padedanti susikaupti, stimuliuojanti mąstymą ir mokymąsi, kūrybą, bendravimą ir poilsį dienos užimtumo centro patalpose, kuria naudosis ne mažiau kaip 62 proc. mokinių laukiančių autobuso.

	2.2. Pagerinti technologijų programos ugdymo(si) aplinkas.	Kęstutis Tamošiūnas	Rugpjūčio mėn.	Įrengtos patalpos technologijų kabinetui. Įsigyti multifunkciniai įrankių rinkiniai medžio, metalo ir kt. medžiagų apdorojimui ir ruošinių gaminimui.
	2.3. Atnaujinti lauko krepšinio aikštelę, suskilinėjusią dangą pakeisti šiuolaikiška ir daug saugesne.	Kęstutis Tamošiūnas	Birželio mėn.	Atnaujintos ir saugios ugdymo(si) aplinkos naudojimas pagerins mokinių krepšinio žaidimo įgūdžius.

III. PROGRAMOS, PROJEKTAI, PLANAI, PAGAL KURIUOS ORGANIZUOJAMA GIMNAZIJOS VEIKLA

Programos:

1. Alkoholio, tabako ir kitų psichiką veikiančių medžiagų vartojimo prevencijos programa.
2. Gyvenimo įgūdžių ugdymo programa.
3. Olimpinių vertybių ugdymo programa
4. Sveikatos, lytiškumo ugdymo bei rengimo šeimai (SLURŠ) programa.

Planai:

1. Gimnazijos strateginis planas 2020–2022 metams.
2. Radviliškio rajono Sidabravo gimnazijos veiklos tobulinimo planas 2020-2022 m. m.
3. 2021–2022 mokslo metų gimnazijos ugdymo planas.
4. Gimnazijos tarybos veiklos planas.
5. Mokytojų tarybos veiklos planas.
6. Metodinės tarybos veiklos planas.
7. Vaiko gerovės komisijos veiklos planas.
8. Visuomenės sveikatos priežiūros specialistės darbo planas.
9. Bibliotekos darbo planas.
10. OPKUS 2021–2022 m. m. planas.