

**RADVILŠKIO R. SIDABRAVO GIMNAZIJOS  
MOKYKLOS VEIKLOS KOKYBĖS ĮSIVERTINIMAS UŽ 2020-2021 M. M.**

Sritis	Rodiklis	Vertinimo lygis prieš projektą	Vertinimo lygis po metų/po projekto	Pokyčiai (rašyti - rezultatai pagerėjo, pablogėjo, liko tokie patys)	Įrodymai ir/ar argumentai, ir/ar priežastys
1. Rezultatai	1.1. Asmenybės tapsmas	2	3	Ženkliai pagerėjo	<p><b>Mokėjimo mokytis kompetencija:</b> 100 proc. mokinių patobulino savo IT kompetencijas ir išmoko dirbti nuotoliniu būdu, naudodamiesi Zoom platforma, virtualiose mokymosi aplinkose Moodle, Eduka klasė, EMA (Tamo diennynas, individualūs pokalbiai su mokytojais, Moodle archyvai), 95 proc. 2-4 kl. mokinių atleka interaktyvias užduotis online mokymosi svetainėse learnenglishkids, britishcouncil.org, Wordwall, <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>, 100 proc. 5-7 klasių mokinių matematikos pamokose dirba ir 90 proc. 8, 1g, 2g, 4g kl. mokinių geba dirbti SmartLab platformoje. Plėtojant mokinių <b>pažinimo kompetenciją</b>, kaip asmenybės tapsmo dalį buvo sudarytos sąlygos rinktis ir lankyti 17 neformalaus švietimo veiklų, kurias lankė 85 proc. mok., prarastos 87 patyriminės veiklos (numatytos pagal KK), 18 NVŠ veiklų, vykdyta 30 jv. projektų, renginių ir tradicinių švenčių, 6 socialinės veiklos; 6 mokinių apklausos, tyrimai, 10 prevencijos/emocinio ugdymo programos veiklų. <b>Socialinė kompetencija:</b> remiantis Olweus patyčių programos apklausos duomenimis fiksuojamas mažėjantis patyčių proc. gimnazijoje 9,7 proc. patyčių atvejų t.y. 0,6 proc. mažiau lyginant su Lietuvos mokyklomis. NŠA 2020 apklausos duomenimis 91 proc. dalyvavusių mokinių nurodė, kad per paskutinius 2 mėn. niekas iš jo mokykloje nesityčiojo ir 88 proc. tėvų nurodė, kad jų vaikas noriai eina į mokyklą. 30 proc. 1-4 kl. mokinių savanoriškai dalyvavo akcijoje „Velykinis sveikinimas seneliams“ (direktorius įsak., Tamo diennynas, Moodle aplinka, gimnazijos svetainė, „Facebook“ grupės, klasių vadovų planai). <b>Asmeninė kompetencija:</b> 100 proc. 2g kl. mokinių sudarė savo asmeninį ugdymosi planą 2021-2023 m. m. numatė ateities lūkesčius orientuotus į profesiją. 88 % 2g ir 4g. kl. mokinių balandžio 30 d., dalyvavo LAMA BPO atstovės Orintos Kardauskės pranešimo pristatyme „2021 m. bendrojo priėmimo tvarka ir reikalavimai stojantiems“ nuotoliniu būdu (per zoom), 80 % 5-8, 1g-4g kl. mokinių patobulino asmeninę ir pažinimo kompetencijas, dalyvaudami moksleivių karjeros festivalyje „STUDFESTAS“ (numatyta veikla pagal KK); Kitos ugdymo karjerai veiklos pagal KK: 90 % 1g-4g. kl. mokinių - nuotoliniame susitikime su Šiaulių Jaunimo užimtumo skyriaus vyr. specialiste Kristina Jonaitiene, 80 % 1g-4g. kl. - dalyvaudami nuotoliniame susitikime su Lietuvos kariuomenės vyr. seržantu Vytautu Juknevičiumi; 60 % 1g-4g. kl. mokinių stebėdami moksleivių karjeros renginio „Išsilavinimas ir karjera“ transliaciją per YouTube, 95 % 4g kl. mokinių įgavo patirties pildydami stojimo dokumentus LAMA BPO sistemoje mokomojoje versijoje, 80 % 4g kl. mokinių susipažino su Panevėžio kolegijos programomis ir stojimo sąlygomis. <b>Initiatyvumo ir kūrybingumo kompetencija:</b> stekdami skatinti kūrybingumą, pasitikėjimą, pasididžiavimą savimi ir bendrakūrą 100 proc. 1-4 kl. mokinių kūrybiniai darbai eksponuojami mokyklos I aukšto koridoriuje. 95 proc. gimnazijos mokinių dalyvavo bent 1 meninio ugdymo veikloje;</p>

				<p>vykdyta: 16 projektų, dalyvauta 2 dailės olimpiadoje, 15 respublikinių ir rajoninių konkursų, 1 projektinėje veikloje ir 1 tiriamojoje veikloje ir 5 integruotose pamokose. 5–8, 1g–3g kl. mokiniai dalyvavo 2 pilietinėse iniciatyvose: „Darom“ ir „Gedulo ir vilties dienos 80-ųjų metų paminėjimas nuo pirmųjų trėmimų“.</p> <p>Plėtojama mokinių savivalda ir lyderystė 31 mokiny (28 proc.) (direktoriaus įsak., UK karjeros koordinatoriaus planai, klasės vadovo planai, Tamo diennas, „Facebook“ svetainė, gimnazijos mokinių savivaldos dokumentacija).</p>
<p>1.2. Mokinio pasiekimai ir pažanga</p>	2	3	<p>Rezultatai pagerėjo</p>	<p>Gimnazijoje susitarta dėl individualių mokinio pasiekimų stebėjimo ir fiksavimo (MAP–mokinio asmeninės pažangos fiksavimas): ne mažiau nei 2 kartus per mokslo metus aptariami individualūs pasiekimai, pažanga, pildoma MAP forma, (Vaiko individualios pažangos aprašas, klasės vadovo planai ir veiklos, Tamo diennas); atliekami 2k. per metus diagnostiniai testai, gauti rezultatai aptariami metodinėse grupėse. Kiekvieno pusmečio pabaigoje Vaiko gerovės komisijoje (VGK) aptariami ir įvertinami mokinių turinčių mokymosi sunkumų, spragų, neigiamus pusmečio įvertinimus ir spec. poreikių mokinių pasiekimai pagal individualizuotas ir pritaikytas programas (spec. poreikių mokinių yra 5,2 proc.); mokinių turinčių kalbos ir kalbėjimo surikimų pasiekimai (24,8 proc. visų mokinių), 16 proc. sutrikimas ištaisytas (2020–2021m.m.) (VGK posėdžių prot., direktoriaus įsak., spec. pedagogo/logopedo užrašai).</p> <p>Lietuvos mokinių biologijos olimpiados savivaldybių etape užimtos vietos: I vietą – I mokinys, II vietą užėmė I mokinys, III vietą – 6 mokiniai. 19 proc. 5-8 ir 1g-4g kl. ir 32 proc. 1–4 kl. mokinių gimnazijos mokinių dalyvavo rudens ir pavasario Tarptautiniame edukaciniame OLYMPIO konkurse (apdovanojimai; 7 medaliai, I laipsnio diplomus gavo 29 mok., II laipsnio – 21, III laipsnio – 19). Tarptautiniame Kengūros projekte dalyvavo: 2 proc. 1–4 kl. mok., 14 proc. 5-8 kl. mok., 8 proc. mok. dalyvavo respublikiniame Vertimų ir iliustracijų projekte „Tavo žvilgsnis“, 36 proc. 5 kl. mok. pagilino ekologinio raštingumo kompetenciją respublikiniame „Atliekų kultūros“ egzamine (4 pažengusiojo diplomai), 37 proc. 5–8 kl., 1g–4g kl. mokinių dalyvavo respublikiniame konkurse „Konstitucijos egzaminas“, 37 proc. 1g-4g kl. mokinių dalyvavo respublikiniame konkurse „Europos egzaminas“, mokyklos komanda užėmė 2 vietą I etape Teisinių žinių konkurse „Temidė“, (direktoriaus įsak. Sidabravo gimnazijos svetainė).</p> <p>Mokinių gavusių teigiamus lietuvių k. ir literatūros įvertinimus 2021m. patikrinime siekia 88,3 proc. t.y. 6,5 proc. daugiau lyginant su 2019m. (2020m. nevyko patikrinimas PUPP). Į skirtas 2g kl. mok. lietuvių k. ir literatūros konsultacijas (pagal KK planą) aktyviai jungėsi 76,5 proc. klasės mokinių, 23,5 proc. mokinių buvo prisijungę į nuotolines konsultacijas bent 3 kartus. Mokinių gavusių teigiamus matematikos PUPP įvertinimus 2021m. patikrinime siekia 82,4 proc. į skirtas matematikos konsultacijas (pagal KK planą) aktyviai jungėsi 88,3 proc. 2g klasės</p>

2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapumą	2	3	Pagerėjo, bet ženkliai didesniam pokyčiui sutrugdė prasidėjęs nuotolinis ugdymas.	<p>mokinių, 11,7 proc. mokinių buvo prisijungę į nuotolines konsultacijas bent 3 kartus. 8kl. eNMPP lietuvių k. ir literatūros gauti rezultatai siekia 60,8 proc., tai 2,9 proc. daugiau nei 2019m., o 4kl. eNMPP skaitymo testo rezultatai siekia 59,6 proc., tai 3 proc. aukštesni nei 2019m., matematikos rezultatai siekia 64 proc. t.y. 3,7 proc. aukštesni nei 2019m. Paskirtos 5–8 ir 1g–2g kl. mokiniams lietuvių k. ir matematikos konsultacijos 1 kartą per savaitę ir 2 papildomos skaitymo pamokos per mėnesį 1–4 kl. ir 5–6 kl. mokiniams (pagal KK) turėjo teigiamos įtakos aukštesniems mokinių pasiekimams bei geriems eNMPP ir ePUPP rezultatams.</p>
2. Pagalba mokiniui	2.1. Orientavimasis į mokinio asmenybės tapumą	2	3	Pagerėjo, bet ženkliai didesniam pokyčiui sutrugdė prasidėjęs nuotolinis ugdymas.	<p>NŠA 2020 apklausos duomenimis 93 proc. mokinių teigia, kad mokytojai padeda pažinti savo gabumus. 86 proc. mokinių ir 86 proc. tėvų teigia, kad gauna suprantamą informaciją apie tolesnio mokymosi ir profesijos pasirinkimo galimybes. Ugdomos mokinių vertybinės nuostatos, pozityvus požiūris į žmogų kaip bendruomenės narį ir aplinką ugdymo karjerai veiklose (UK) – tobulina asmenines ir pažinimo kompetencijas: kryptingai siekia tikslų, pažįsta save, įvertina savo jėgas ir priima iššūkius: 5–8 ir 1g–4g kl. iš viso pravestos 179 pamokos su UK integracija; organizuojami UK renginiai: 95 proc. 7–8 kl. mokinių balandžio 30 d. išklause Vydūno Trapinsko pranešimą „Šiandienos ir rytojaus darbo rinkai: kokių profesijų atstovų ir kompetencijų reikia labiausiai?“ bei aptarė klasių valandėse, 80 proc. 3g–4g kl. mokinių susipažino su Panevėžio kolegijos mokymo programomis ir stojimo sąlygomis; pravestos 35 kl. valandėlės UK tema 5–8, 1g–4g kl., 70 proc. 7 kl. mokinių atliko polinkų tyrimą „Asmenybės testas“ svetainėje „Mukis“, 92 proc. 5-8 ir 1g-4g kl. mokinių dalyvavo apklausoje apie mokinių motyvaciją dalyvauti LMŽ; 75 proc. 7 kl. mokinių dalyvavo tyrime „Jaunų žmonių gyvenimo būdas“ (klasės valandėlė. Radviliškio savivaldybės sveikatos biuro apklausos rezultatai); Patyriminio metodo taikymas gamtamokslinių dalykų (pagal KK planą) ir matematikos pamokose (LL3 rajoninis pokyčių projektas): 5–6 kl. mokiniams buvo pravesta 27 pamokos, 6–8 ir 1g–2g kl. mokiniai dalyvavo 10 patyriminio ugdymo veiklų (biologija, chemija, geografija, pagal KK planą) (Tamo diennas, Sidabravo gimnazijos svetainė).</p>
2. Pagalba mokiniui	2.2. Orientavimasis į mokinių poreikius	2	3	Rezultatai pagerėjo.	<p>Sidabravo gimnazija bendradarbiauja su PPT – iš visų gimnazijos mokinių, turinčių spec. ugdymosi poreikių, 12 proc. mokinių ugdomi pagal individualizuotas ir pritaikytas programas, pasiekimai aptariamai VGK, koreguojamos programos. 15 proc. 5–8 kl. mokinių, VGK posėdžio nutarimu, neturintys tinkamų sąlygų mokytis ir turintys mokymosi sunkumų, buvo sugrąžinti į mokyklą tęsti nuotolinio ugdymosi (VGK protokolai). Mokiniams, turintiems mokymosi sunkumų/ spragų/ neigiamus pusmečio įvertinimus sudaromas IPVP (individualios pagalbos vaikai planas) kiekvienam mokiniui, stebima pažanga, aptariami mokymosi rezultatai. Pagal skirtas KK plano lėšas 5–8 ir 1g–2g klasių mokiniams pravestos 185 matematikos ir 116 lietuvių kalbos ir literatūros konsultacijos, kurių metu šalintos mokymosi spragos. 28</p>

pamokos 5–6 klasių mokiniams skaitymo įgūdžiams tobulinti (Tamo dienyneas, OneDrive). 70 proc. 1–4 klasių mokinių pasinaudoja galimybe konsultuotis dėl namų darbų ruošos ( veiklos pagal KK planą, mokytojo užrašai, OneDrive). Sudaromos sąlygos 3g–4g kl. mokiniams pasirinkti individualių ugdymosi planą pagal savo poreikius, pomėgius ir karjeros planavimo tikslus: 3g–4g kl. mok. renkasi fizinio ugdymo programas iš pasiūlytų programų: pasirinkta sporto šaka *tinklinis* arba *krepšinis*; lietuvių kalbos ir literatūros, matematikos ir anglų kalbos dalykuose sudaromos mokymosi grupės pagal pasirinktą mokymosi kursą (bendrajį arba išplėstinį), B1 arba B2 – užsienio k. pasiekimų lygį); sudaroma galimybė mokytis savarankiškai pasirinktų dalykų (Sidabravo gimnazijos direktoriaus įsakymai, individualaus ugdymo planai, Tamo dienyneas). 90 proc. 1–4 kl., 85 proc. 5–8 kl. ir 82 proc. 1g–4g kl. mokinių lanko neformaliojo švietimo būrelius mokykloje. Savaiprasmina norimoje veikloje: 1–4 kl. mok. lanko būrelius: „Dailieji amatai“ – 33 mokiniai, „Mes ir kūryba“ – 32 mokiniai, sporto būrelį „Drąsūs, stiprūs, vikrūs“ – 21 mokinys, „Jaunieji šokėjėliai“ – 31 mokinys, būrelį „Dainorėliai“ lanko 18 mokinių; 5–8 kl. technologijų būrelį „Gaminu, skanauju, ragauju“ lanko 26 mokiniai, 5–8 kl. dailės būrelį „Spalvų pynė“ lanko 10 mok., 5–8, 1g–4g kl. tinklinio, krepšinio ir futbolo būrelius lanko 44 mokiniai, 5–8, 1g–4g kl. 23 mokiniai lanko „Vokalinio ansamblio“ būrelį, 1g–4g kl. etnografinį būrelį lanko 23 mokiniai; 5–8, 1g–4g kl. mokiniams sudarytos saugios ir sveikos ugdymosi sąlygos projekto „NVŠ paslaugų plėtra“ krepšinio ir tinklinio būrelių veiklose (Neformaliojo ugdymo programos, Tamo dienyneas, OneDrive). Pagal KK planą skirtos lietuvių k. ir literatūros ir matematikos sinchroninės konsultacijos 5–2g kl. mokiniams kartą per savaitę. 40 proc. mokinių pasinaudojo galimybe gauti trumpalaikes (SMS, el. paštas, Messenger, Viber ir kt.) konsultacijas. NŠA 2020 apklausoje 69 proc. mok. nurodė, kad turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis; taikomas kaupiamasis vertinimas pamokose už darbą pamokoje, namų darbų atlikimą, punktualumą, originalumą. Jį pritaikius namų darbų atlikimas pagerėjo 30 proc. lyginant I pusmetį su II (mokytojo užrašai). Saugios aplinkos ir palankaus mikroklimato poreikis gimnazijoje: 1–4 kl. pravesta 70 val. patyčių prevencijos, draugiškumo tema; 5–8 kl. pravesta 75 val.; 1g–2g pravesta 49val. (klasės valandėlės, tyrimai, apklausa, Tamo dienyneas); 5-oky adaptacijos apklausoje dalyvavo 100 proc. mokinių. Saugiai mokykloje jaučiasi 75 proc. mokinių, apie 8 proc. penktokų jaučiasi nesaugiai, o 17 proc. mokinių saugiai jaučiasi iš dalies. Gerus santykius su klases draugais nurodė 93 proc. mokinių ir tik 7 proc. nurodė iš dalies gerus santykius su klases draugais. 100 proc. mokinių nurodė, kad mokytojai yra geranoriški ir dėmesingi jų atžviigių (tyrimas, VGK protokolai). Olweus apklausos 2020 duomenimis į klausimą ar patinka mokykla 68 proc. 3–2g kl. mokinių atsakė, kad patinka arba labai patinka ir tik 6 proc. atsakė, kad nepatinka. KK **lešomis** mokytojo padėjėjo pagalba **teikiama** 10 mokinių (19 proc.) iš 5–8 kl. ir

	2.3. Mokyklos bendruomenės susitarimai dėl kiekvieno mokinio ugdymosi sėkmės	2	2	Rezultatai pagerėjo, bet vertinimo lygis liko toks pat.	<p>2 mokiniams (8 proc.) 1g–2g kl. (Sidabravo gimnazijos direktoriaus įsak. ir KK planas).</p> <p>Visos gimnazijos bendruomenės <b>susitarimas dėl</b> Olweus programos 4 mokyklos taisyklių prieš patyčias, nuobaudų kopėčių ir jų taikymo, 2 klasės valandėlių per mėnesį vedimo prieš patyčias tema (Tamo dienyne, taisyklės kaba kiekviename kabinete). <b>Susitarimas dėl</b> mokytojų kvalifikacijos tobulinimo (pagal KK planą) seminaras „Skaitymo gebėjimų ugdymas atskirų dalykų pamokose“. Seminaras dalyvavę 83 proc. mokytojų įgytas žinias ir skaitymo strategijas taikys pagal dalyko įvairovę dalykinės informacijos radimui, teksto suvokimui (Sidabravo gimnazijos direktoriaus įsakymas). Pedagogų bendruomenės <b>susitarimas dėl</b> mokytojo profesinės veiklos įvertinimo mokslo metų pabaigoje ir tobulininių sričių numatymo, pasiruošimo metiniam pokalbiui (Mokytojo veiklos įvertinimo lentelės). Sidabravo gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos apraše gimnazijos bendruomenės <b>susitarta dėl</b> ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu, iki bus atnaujintas įprastas ugdymo procesas (Sidabravo gimnazijos svetainė). Pedagogų taryboje <b>susitarta dėl</b> mokinių individualios pažangos palyginimo – klasės auklėtojas 2 kartus per metus kartu su mokiniu apskaičiuoja jo padarytą pažangą, pokalbio metu numato tolesnius ugdymosi žingsnius ir rezultatus pateikia pavaduotojai ugdymui (Sidabravo gimnazijos mokinių pasiekimų ir pažangos vertinimo aprašas). Auklėtojų metodinėje grupėje <b>susitarta dėl</b> tėvų susirinkimo organizavimo dažnumo (ne rečiau kaip 2 kartus per metus) ir taikomos praktikos pasikviesti dėstančius mokytojus dalykininkus bendrai diskutuoti dėl mokinių ugdymosi sėkmės.</p>
3. Ugdymosi procesas	3.1. Ugdymosi planavimas	2	3	Rezultatai pagerėjo.	<p><b>Susitarta</b> gimnazijoje dėl ilgalaikių planų struktūros, formos, numatomos tarpdalykinės integracijos, temos panašumo integracijos, integruojamų programų (ugdymo karjerai, etnokultūros, SLURS, Olimpinių ugdymo, prevencinių programų, žmogaus saugos), numatomos projektinės veiklos, atsiskaitymo darbai, veiklos skirtos pagal KK (skaitymo pamokos 1–4 kl. ir 5–6 kl.), pamokos kitoje aplinkoje, atsižvelgiama į mokinių socialinį kontekstą, gebėjimus, mokymosi patirtį. (saugomi One Drive). Pamokos planavimas – mokytojas, laisvas pasirinkti įvairius ugdymo metodus, skaitmenines priemones, programas, svetaines; pagal KK planą <b>susitarta</b> gamtamokslinių dalykų pamokose taikyti patyriminio ugdymo metodą ryšiui su gyvenimu ir turima patirtimi stiprinti; vestos veiklos pagal KK planą fiksuojamos Tamo dienyne ir One Drive pateiktoje apskaitos lentelėje. <b>Susitarta</b> dėl VMA Moodle naudojimo nuotolinio ugdymosi metu, skaitmeninių ugdymo(si) priemonių naudojimo EMA, EDUKA, Egzaminatorius.lt, SMARTlab (pagal KK planą). D Remiantis žodine mokytojų apklausa 65 proc. mokytojų teigia, kad mokiniams suteikiamos galimybės rinktis užduotis iš kelių pagal pasiekimų lygį ir gebėjimus. alinamasi kolegialia patirtimi – video pamokų peržiūra (One Drive failas). Pamokų</p>

				<p>tvarkaraščiai lankščiai (pri)derinami pagal mokytojų numatytas veiklas, neformaliojo švietimo veiklas, skirtas konsultacijas ir pagalbos mokiniui specialistų darbo laiką, kad kuo daugiau mokinių galėtų juose dalyvauti. Mokytojų profesinis meistriškumas planuojamas: (pagal KK planą mokytojų kvalifikacijos tobulinimo seminare birželio 21d. „Skaitymo strategijų taikymas įvairių dalykų pamokose“ I dalyje dalyvavo 83 proc. mokytojų) įgyta patirtį taikys savo dalyko pamokose. Įrengta skaitymo erdve bibliotekoje (iš KK lėšų) skaitymo gebėjimų gerinimui 2020-2021m.m. naudojosi tik 4 pradinųjų klasių mokytojos ir 1-4kl. mokiniai; 4 kl. eNMPP skaitymo testo rezultatai siekia 59,6 proc., tai 3 proc. aukštesni nei 2019 m., 85 proc. 1-4 kl. mokinių pagerino skaitymo įgūdžius.</p>
<p>3.2. Mokymosi lūkesčiai ir mokinių skatinimas</p>	<p>2</p>	<p>2</p>	<p>Pasiekimai nepasiekė ir vertinimo lygis liko toks pat.</p>	<p>Dalyko mokytojai informuoja mokinius apie vertinimo tvarką savo pamokose, aptariami vertinimo kriterijai ir vertinimo būdai: diagnostinis, formuojamasis, kaupiamasis ir apibendrinamasis, formalus ir neformalus. Mokinių mokomas įsivertinti daromą pažangą. Laikantis Sidabro gimnazijos mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos (Sidabro gimnazijos direktoriaus įsak. 2016 m. rugsėjo 5 d. Nr. VI-224) numatytas mokinio asmeninės pažangos fiksavimas ir į(si)vertinimas (MAP formose) individualių pokalbių su mokiniu metu; su signalinio pusmečio rezultatais supažindinami ne vėliau kaip 2 sav. iki pusmečio pabaigos, o pusmečio rezultatai aptariami pasibaigus pusmečiui, su mokinių pažanga supažindinami ir tėvai. 85 proc. mokinių pripažįsta savo mokymosi problemas ir 88 proc. mokinių geba įsivertinti savo pažangą padedant mokytojui (IQES online NSA 2020 apklausa). Mokinių dalyvavimas neformaliojo ugdymo veiklose: konkursuose, parodose, projektuose ir meninių, kūrybinių darbų, viešinimas Sidabro gimnazijos svetainėje, Facebook. 2 k. per mokslo metus „Padėkos dienos“ organizavimas gimnazijoje.</p>
<p>3.3. Ugdymo(si) organizavimas</p>	<p>3</p>	<p>3</p>	<p>Pagerėjo rezultatai, nuotolinio ugdymo organizavimo „iššūkis“ įveiktas.</p>	<p>Sidabro gimnazijos ugdymo proceso organizavimo nuotoliniu būdu tvarkos apraše susitarta dėl sinchroninio ir asinchroninio ugdymo trukmės, pamokų-konsultacijų tvarkaraščių ir jų keitimo derinimo (keista 3 kartus per mokslo metus), pamokos sudvigubintos ir trukmė suplanuota 45+45 min., priimtas susitarimas nuo mokslo metų pradžios kontaktiniu būdu dirbti be skambučio ( didėja savikontrolė ir ugdoma atsakomybė, pareiagingumas). Visi 100 proc. mokiniai ir mokytojai pagal poreikį buvo aprūpinti nuotoliniam darbui ir mokymui(si) reikalinga IT įranga ir priemonėmis (planšetėmis, kompiuteriais, internetu ir kt.). Stiprūs integraciniai ryšiai pamokose (rezultatai pagal TAMO dieną, ilgalaikiai planai): 1-4 kl. 36 integruotos veiklos, 5-8 kl. 263 veiklos, 1g-4g kl. 153 veiklos. Formalaus ir neformalaus švietimo derinė: plėtojamos neformaliojo ugdymo galimybės: sportinė, etninė, meninė, kalbinių gebėjimų, techninių, sveikos gyvensenos ir informacinių-technologinių t.y. 17 pasirinktų neformaliojo švietimo programų į kurias integruojamos ugdymo karjerai, etnokultūros, SLURŠ, Olimpino ugdymo,</p>

					<p>prevencinių programų, žmogaus saugos programos. Ugdymas pajavairinamas edukacinėmis veiklomis: 1–4 kl. mok. 5 edukacinės išvykos ir 5–8 kl., 1g–4g kl. 24 edukacinės-virtualios išvykos (Tamo diennas, direktoriaus įsakymai, mokinio dienoraštis). Mokymosi ir savivaldaus mokymosi dermė: mokytojo ir mokinių susitarimai ir taisyklės pamokoje. 100 proc. mokinių supažindinti su Mokinio elgesio taisyklėmis gimnazijoje. 100 proc. 5–8, 1g–4g kl. mokinių geba Moodle virtualioje mokymosi aplinkoje savarankiškai atlikti ir įkeltis užduotis. Mokiniai geba savarankiškai ir bendradarbiaudami dirbti „Zoom“ kambaryuose. Remiantis IQES online NŠA 2020 apklausos duomenimis 83 proc. mokinių geba savarankiškai pasirinkti informacijos šaltinius ir priemones, 69 proc. mokinių per pamokas turi galimybę pasirinkti įvairaus sudėtingumo užduotis, 100 proc. mokinių stebi savo pažangą, 91 proc. mokinių jaučiasi atsakingi už savo mokymąsi, 96 proc. mokinių dirbdami grupėse diskutuoja, bendradarbiauja. Pamokoje tikslingai naudojama įranga ir priemonės, IT programėlės, internetinės svetainės ir ugdymo(si) platformos įvairios, atitinkančios mokinių amžių, dalyko turinį, pamokos situaciją padeda pasiekti ugdymo(si) tikslus: dėl ZOOM ir MOODLE naudojimo susitarta gimnazijoje; 100 proc. 4, 5, 7 kl. mokinių matematikos pamokose naudoja mokymosi platformą EDUTEN playground; 95 proc. 5–8 ir 1g–4g kl. mokinių geba atlikti užduotis „Virtualūs sąsiuviniai“; 95 proc. 2–4 klasių mokinių atlieka užduotis learnengliskids, britishcouncil.org, Wordwall, <a href="https://www.liveworksheets.com/">https://www.liveworksheets.com/</a>; 90 proc. 8, 1g, 2g, 4g kl. mokinių prancūzų k. ir 100 proc. 5–7 kl. mok. matematikos pamokose geba dirbti Smartlab platformoje; refleksijai naudoja programėlės Slido, Mentimeter, Quizizz, Quizlet, Kahoot (mokytojų užrašai, programų atsakaitos). EMA pratybos, ZOOM, MOODLE, EDUKA, Egzaminatorius.lt, Smart Suite Learning Online (2 licencijos) (išpirktos iš KK Iėšų).</p>
	3.4. Mokymasis	2	2	<p>Pasiekimai pagerėjo nors pasiekimų lygis liko toks pat, tam įtakos turėjo nuotolinis ugdymas.</p>	<p>Remiantis IQES NŠA 2020 apklausos duomenimis 91 proc. mokinių pažymėjo, kad jiems svarbu mokyti ir 93 proc. tėvų taip pat patvirtino šį teiginį, taip teigė ir 92 proc. mokytojų; 84 proc. mokinių kartu su mokytoju geba išsikelti mokymosi tikslus, numatyti žingsnius jiems pasiekti ir 88 proc. mokinių teigia, kas aptariamose mokymosi sėkmės pamokoje; 85 proc. mokinių nurodė, kad nebijo pamokoje suklysti; 70 proc. 5–8, 1g–4g kl. mokinių geba planuoti ir valdyti savo laiką. (Mokytojo užrašai, individualūs pokalbiai ir susitarimai) 100 proc. 5–8 ir 1g–4g kl. mokiniai ne mažiau nei 4 kartus per metus pildo MAP įsivertinimo anketą, numato savo tolimesnius siekius; 1–4 kl. pasiekimai su mokiniais aptariami 3 kartus per mokslo metus, 100 proc. 1–4 kl. mokinių savo individualią pažangą įsivertina „Šviesoforo“ metodu (Sidabravo gimnazijos mokinio asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo ir pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašas, mokinių dienoraščiai, metodinės grupės protokolai, kaupiami mokinių darbų aplankai). Ne rečiau, kaip kartą per mėnesį (gimnazijos susitarimas) klases auklėtojas informuoja tėvus apie</p>

				<p>mokinio pasiekimus, sėkmes, sunkumus, nuotolinių pamokų lankomumą. Sudarytos galimybės bendradarbiauti/mokytiis porose/grupėse, taip teigė 96 proc. 5–8, 1g–4g kl. mokinių (IQES NŠA 2020 apklausa). 100 proc. 5–8, 1g–4g kl. mokinių geba savarankiškai dirbti „Zoom“ kambariuose (mokytojų užrašai). Remiantis IQES NŠA 2020 apklausos duomenimis 79 proc. mokinių teigia, kad jiems sekasi mokytiis nuotoliniu būdu ir tik 21 proc. reikia didesnės pagalbos. Lietuvių k. ir literatūros ir matematikos konsultacijomis skirtomis pagal KK planą pasinaudojo 100 proc. 5–8, 1g–2g kl. mokinių (ne mažiau kaip 3 kartus).</p>
3.5. Į(si)vertinimas ugdymui	2	2	<p>Pastiekimai pagerėjo, bet vertinimo lygis nepakito dėl nuotolinio ugdymo nepakankamas stebėtų pamokų protokolų skaičius išsamiai analizei.</p>	<p>NSA 2020 apklausos duomenimis 94 proc. mokinių pasiekimų vertinimas yra aiškus ir suprantamas; mokiniai su mokytojų pagalba mokosi įsivertinti savo pažangą, įsitraukia į mokymosi pasiekimų į(si)vertinimą, pažangos stebėjimą, pasiektų rezultatų apmąstymą, tai patvirtina 88 proc. 5–8 kl., 1g–4g kl. mokinių atsakymai. Įsivertinimui naudojami įv. vertinimo būdai: diagnostinis, formuojamasis, apibendrinamasis, neformalus, komentarai rašyta žinute (Moodle ir Tamo). Įsivertinimui mokantis nuotoliu naudojamos testavimo programos Quizizz, Quizlet, Kahoot, Mentimeter. 80 proc. mokinių 6, 8, 4g klasės anglų kalbos pamokose geba įsivertinti savo pažangą, reflektuodami naudodamiesi programėles Slido, Mentimeter, Reflectus. 100 proc. 1–4 kl. mokinių savo individualią pažangą įsivertina „Šviesosforo“ metodu. 5–8 kl., 1g–4g kl. gimnazijos mokinių naudodamiesi mokymo(si) platforma EDJKA (įsigyta KK lėšomis) ir 1–4 kl. mokinių naudodamiesi mokymo(si) platforma EMA (įsigyta KK lėšomis) po atlikto testo mato savo rezultatus ir klaidas, turi galimybę įsivertinti atliktą užduotį/ prašyti pagalbos/bandyti dar kartą atlikti užduotį (mokytojo užrašai). Grįžtamąjį Informacija tėvams apie vaiko pasiekimus ir daromą pažangą teikiama įv. būdais: Tamo dienyne, SMS žinutės, Messenger žinutės, pokalbiai telefonu, el. paštu, popierinės ataskaitos.</p>

Iš viso gauta lėšų 2020-2021 m.m. 18 762 Eur.

Radviliškio r. Sidabravo gimnazijos Mokyklos veiklos įsivertinimo ataskaitą pateikė Ligita Navickienė, direktoriaus pavaduotoja ugdymui